

Содержание

Предисловие	3
ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ИЗУЧЕННОГО В 8–9 КЛАССАХ.	4
ЗВУКОВАЯ СТОРОНА СЛОВА	8
СМЫСЛОВАЯ СТОРОНА СЛОВА	12
СОСТАВ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ	19
ИЗМЕНЕНИЕ СЛОВА	23
Проверочная работа по теме «Имя существительное»	23
Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	28
Проверочная работа по теме «Имя числительное»	33
Проверочная работа по теме «Местоимение»	39
Проверочная работа по теме «Глагол и его формы»	44
Проверочная работа по теме «Наречие»	50
Проверочная работа по темам «Служебные части речи», «Междометие»	55
Итоговая проверочная работа по разделу «Изменение слова»	61
ОРФОГРАФИЯ КАК СИСТЕМА ПРАВИЛ ПРАВОПИСАНИЯ	66
Проверочная работа по теме «Проверяемые написания»	66
Проверочная работа по темам «Фонетические написания», «Непроверяемые написания»	70
Проверочная работа по темам «Правописание ъ и ь », «Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> »	74
Проверочная работа по темам «Правописание имён существительных», «Правописание имён прилагательных»	78
Проверочная работа по темам «Правописание глаголов», «Правописание причастий»	84
Проверочная работа по теме «Правописание н и ни в словах разных частей речи»	89
Проверочная работа по теме «Слитные, отдельные и дефисные написания»	92
Проверочная работа по темам «Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи», «Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> »	99
Итоговая проверочная работа по разделу «Орфография как система правил правописания»	104
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 10 КЛАССЕ	112
ОТВЕТЫ	116
Повторение материала, изученного в 8–9 классах	116
Звуковая сторона слова	118
Смысловая сторона слова	119
Состав слова. Образование слов	122
Изменение слова	124
Орфография как система правил правописания	141
Повторение изученного в 10 классе	164



ПРЕДИСЛОВИЕ

Одним из важнейших этапов обучения является контроль за усвоением знаний. Он не только позволяет определить степень результативности процесса обучения, но и помогает скорректировать процесс изучения того или иного материала, сделать его более эффективным.

Предлагаемое пособие содержит проверочные работы для диагностики знаний учащихся 10 класса по русскому языку. Задания составлены в соответствии с учебником для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и предназначены для тематического и итогового контроля знаний учащихся по следующим разделам курса: «Повторение материала, изученного в 8–9 классах», «Звуковая сторона слова», «Смысловая сторона слова», «Состав слова. Образование слов», «Изменение слова», «Орфография как система правил правописания». Итоговая проверочная работа содержит задания на повторение изученного в 10 классе.

Весь материал в пособии даётся в строгом соответствии с требованиями школьной программы и тем уровнем знаний, который предусмотрен для общеобразовательных школ.

Каждая проверочная работа представлена в 2 вариантах и состоит из заданий разной степени сложности. В конце пособия размещены ответы.

Предлагаемая тетрадь может использоваться как в течение учебного года при обобщающем повторении материала, так и в качестве раздаточного материала на уроке с целью диагностики знаний учащихся и устранения пробелов в усвоении программы по русскому языку.

ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ИЗУЧЕННОГО В 8–9 КЛАССАХ

◆ Вариант 1 ◆

1. Прочитайте текст и озаглавьте его. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

(1) Ещё только оди(н,нн)адцатый час на и..ходе, а уже (н..)куда не ден..ш..ся от тяж..лого зноя каким дыш..т июльский день.

(2) Раск..лё(н,нн)ый воздух едва колыш..тся над (не)мощ..(н,нн)ой песча(н,нн)ой дорогой. (3) Ещё (не)коше(н,нн)ая, но (на)половину и..сохшая трава никн..т и стел..тся от зноя почти (не)выносимого для живого существа. (4) Н.. человек н.. животное н.. нас..комое (н..)кто уже больше не бор..тся с истомой. (5) (По)видимому все сдались убедившись в том что сила истомы овл..девшей ими (не)победима и (не)пр..одолима. (6) На (не)коше(н,нн)ых лугах нет н.. ветерка н.. росинки. (7) В роще так(же) душно как и в открытом поле.

(8) Полуде(н,нн)ое солнце жжёт (не)выносимо. (9) Едва пр..метно струится в низких берегах (крита(л,лл)ьно)чистая вода зовущая освежить истомлё(н,нн)ое зноем тело в прохладной глубине.

(10) Но отправит..ся купаться не хоч..тся так как после купания ещё больше распар..шься на солнцепёке. (11) Одна надежда на грозу лишь она одна может разбудить скова(н,нн)ую жаром природу и развеять сон.

(12) И вдруг (в)прясть что(то) грохоч..т (в)дали и гряда тёмных туч.. движ..тся с (юго)восточной стороны (по Н. Ткаченко).

2. Определите, к какому стилю и типу речи относится текст.

3. Выпишите из предложения 7 грамматическую основу и определите тип сказуемого.

4. Среди предложений 1–6 найдите простое односоставное предложение, укажите его номер и определите вид.

5. Среди предложений 8–12 найдите простое предложение, осложнённое обособленным определением, и укажите его номер.

6. Среди предложений 1–7 найдите сложноподчинённое предложение с придаточной изъяснительной и укажите его номер.

7. Среди предложений 8–12 найдите бессоюзное сложное предложение, укажите его номер и определите характер смысловых отношений между предикативными частями.

8. Среди предложений 1–7 найдите сложное предложение с разными видами связи и укажите его номер.

9. Выпишите предложение 10 и выполните его синтаксический разбор.

◆ Вариант 2 ◆

1. Прочитайте текст и озаглавьте его. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

(1) Теперь по деревням уже не водят медведей да и ц..гане стали редко бр..дить. (2) Большой частью они живут в тех местах где прописа(н,нн)ы и только иногда отдавая дань своей вековой пр..вычке выб..раются куда(нибудь) на выгон и живут целыми семьями.

(3) Это было в губернском городе (не)далеко от больниц.. и базарной площади на клочке ещё (не)застрое(н,нн)ой земли. (4) Из б..л..ганов слышался лязг железа. (5) Я загл..нул в один из них какой(то) старик к..вал подковы. (6) Странно было видеть ц..ганский табор почти внутри города.

(7) Ц..гане шли по деревням давая в последний раз свои предст..вления. (8) В последний раз медведи показывали своё и(с,сс)ку(с,сс)тво они плясали боролись показывали как мальчишки горох воруют. (9) В последний раз пр..ходили старики и старухи что(бы) полечит..ся испыта(н,нн)ым средством леч.. на землю под медведя который ложился на пац..ента брюхом широко раст..пырив во все стороны по земле свои четыре лапы. (10) В последний раз их вводили в хаты и если медведь добровольно соглашался войти сажали в передний угол и рад..вались его согласию как доброму знаку (*по В. Гаршину*).

2. Определите, к какому стилю и типу речи относится текст.

3. Выпишите из предложения 6 грамматическую основу и определите тип сказуемого.

4. Среди предложений 1–6 найдите простое односоставное предложение, укажите его номер и определите вид.

5. Среди предложений 1–6 найдите простое предложение, осложнённое обособленным уточняющим обстоятельством места, и укажите его номер.

6. Среди предложений 1–6 найдите сложноподчинённое предложение, укажите его номер и определите вид придаточной части.

7. Среди предложений 3–8 найдите бессоюзное сложное предложение, между частями которого устанавливаются изъяснительные отношения, и укажите его номер.

8. Среди предложений 3–8 найдите сложное предложение с разными видами связи и укажите его номер.

9. Выпишите предложение 10 и выполните его синтаксический разбор.

Проверочная работа по теме «Глагол и его формы»

◆ Вариант 1 ◆

1. Укажите номера рядов, в которых представлены формы одного и того же глагола. Подчеркните лишние глагольные формы в рядах.

1) Отправляю, отправлял, отправлял бы, отправляй, отправляющий, отправлявший, отправляемый, отправляя;

2) устроюсь, устроился, устройся, устройшийся, устраивающийся, устраившись;

3) произношу, произносил, произносите, произносящий, произносивший, произносимый, произнесённый, произнося;

4) украшаю, буду украшать, украшал бы, украшающий, украшавший, украшаемый, украшая;

5) пришиваю, пришивал, буду пришивать, пришивающий, пришивавший, пришиваемый, пришивая.

2. Найдите и исправьте ошибки в морфологических характеристиках глаголов.

1) Цветы **повторяются** (*несов. в., неперех., возвр., I спр.; в изъяв. накл., наст. вр., 3-м л., мн. ч.*) каждую весну, а радости — нет (А. Чехов). 2) Всё странно **замирало** (*несов. в., неперех., невозвр., I спр.; в изъяв. накл., прош. вр., 3-м л., ед. ч., ср. р.*) в сумрачной неподвижности (М. Горький). 3) **Сыплет** (*несов. в., неперех., невозвр., I спр.; в изъяв. накл., наст. вр., 3-м л., ед. ч.*) спелые орехи мне орешник в кузовок (М. Исаковский). 4) На покривившемся стогу уныло, по-сиротски, **примостилась** (*сов. в., неперех., возвр., I спр.; в изъяв. накл., прош. вр., ед. ч., ж. р.*) ворона (К. Федин). 5) Этот цветок не **завял бы** (*сов. в., неперех., невозвр., I спр.; в условн. накл., прош. вр., ед. ч., м. р.*), если бы его вовремя полили.

3. Образуйте от глаголов все возможные формы причастий.

Простить — _____

Направлять — _____

Обижать — _____

Потребовать — _____

Беречь — _____

4. Среди выделенных слов найдите причастия. Выпишите их и укажите свойственные им морфологические признаки.

Образец: на **скошенной** (*страд., прои. вр., сов. в., невозвр., в ед. ч., ж. р., П. п.*) траве.

Непроницаемый взгляд; действия ритмичны и согласованны; на **пожелтевшей** траве; **избалована** родителями; из **выкаченной** бочки; **почитаемый** всеми праздник; по **взволнованному** ветром морю; произвели **неизгладимое** впечатление.

5. От приведённых глаголов образуйте, где это возможно, деепричастия и запишите их.

Разогреть — _____, мазать — _____,
разбирать — _____, ждать — _____, нести — _____,
разогнуться — _____, жевать — _____, вянуть — _____,
махать — _____, беречь — _____.

Проверочная работа по темам «Служебные части речи», «Междометие»

◆ Вариант 1 ◆

1. Среди приведённых слов найдите предлоги и охарактеризуйте их с точки зрения происхождения и строения, распределив в столбцах таблицы.

Разряд по строению / Разряд по происхождению	Простые	Составные
Непроизводные		
Производные		

Нехотя, несмотря на, вслед, мимо, благодаря, вопреки, для, при, причём, вдоль, уж, против, чуть-чуть, согласно, но.

2. Определите частеречную принадлежность слов, выделенных в предложениях.

1) По тропинке, бежавшей по крутому берегу **мимо** (_____) обнажённых корней, он спустился вниз к воде, обеспокоил куликов, спугнул двух уток (А. Чехов). 2) Бурная река где-то далеко **впереди** (_____), разогнавшись на прямом пути, с бешеной силой ударяется в скалистый берег... (М. Пришвин). 3) Поезд подходил медленно... Коля побежал ему **навстречу** (_____)... (К. Паустовский). 4) **Вокруг** (_____) росли большие лазоревые цветы (А. Толстой). 5) **Навстречу** (_____) песне дождевой, навстречу ветру рвутся липы (П. Антокольский). 6) Большой поэт всегда **внутри** (_____) истории, и история внутри него (Е. Евтушенко). 7) За проходом большое здание **наподобие** (_____) монастыря (В. Шкловский). 8) **Благодаря** (_____) всеобщей сумятице, танцы прекратились (А. Чехов).

3. Из предложенных пар сочетаний слов выберите и подчеркните верные.

Вернуться из школы — вернуться со школы; иммунитет на корь — иммунитет к кори; взгляд на проблему — взгляд по проблеме; выйти из магазина — выйти с магазина; свойственный для него — свойственный ему; дисгармонирует с цветом обоев — дисгармонирует по цвету обоев; дежурить в избирательном участке — дежурить на избирательном участке; смеяться с него — смеяться над ним.

4. Найдите случаи ошибочного употребления предлогов в приведённых конструкциях и запишите их в исправленном варианте.

Действовать согласно приказу; приехал с города; высказывание по поводу случившегося; отсутствовать благодаря болезни; по причине нарушения графика; едем отдыхать в Алтай; наперекор здравому смыслу; считал его за своего друга; указать о проблемах; за счёт плохой погоды.

5. Выпишите из предложений союзы и охарактеризуйте их с точки зрения значения, указывая номер предложения.

1) Правда, я был там только проездом, но всё-таки был (*А. Твардовский*). 2) Нигде: ни в людных местах, ни в глухой тайге — родник не остаётся незамеченным, к нему всегда есть тропа (*А. Полядин*). 3) Теперь, когда угасала жизнь корней, туман отлёживался на травах, а потом, прихрамывая, поднимался над землёй холодок скошенной мяты (*М. Стельмах*). 4) Если смотреть на озёра откуда-нибудь с возвышенности, можно отлич-